

## Handleiding voor de getuige DREAM Day 15 maart 2007

### ➤ Inleiding

Allereerst **hartelijk dank** voor uw medewerking aan het DREAM project, om jongeren van 16 tot 19 jaar te helpen bij het uitbouwen van hun toekomst.

Het is aan de leerlingen om een getuige te kiezen die zij op de werkplek of op school wensen te ontmoeten. Als u geselecteerd werd, stelt u zich misschien de vraag: *"Hoe ga ik gedurende twee uur een groep leerlingen boeien over mijn loopbaan?"*

In dit document geven we enkele tips hoe u de ontmoeting kunt voorbereiden. U kunt het programma uiteraard vrij invullen en aanpassen aan de groep leerlingen die u ontmoet. Het belangrijkste is dat deze ontmoeting zo interactief en leerrijk mogelijk is voor iedereen.

Voor alle vragen over de DREAM Day van 15 maart 2007, kunt u terecht in de **FAQ** ("Antwoorden op veelgestelde vragen") op [www.dreamday.be](http://www.dreamday.be) of bij het DREAM team (tel. 02 739 38 68, e-mail [dream@ichec.be](mailto:dream@ichec.be) - [sophie.goethals@ichec.be](mailto:sophie.goethals@ichec.be)).

" Het is een fantastisch warm gevoel te weten dat je een klein steentje kunt bijdragen aan de opbouw van de jongeren hun toekomst! "

### ➤ Werd ik gekozen door een groep leerlingen?

De scholen kunnen getuigen uit de Getuigengids via DREAM reserveren tussen 14 en 28 februari. De reservaties verlopen via de 'matching website'. Wanneer u geselecteerd wordt door een school, ontvangt u **automatisch een e-mail** om dit te laten weten.

U kunt ook **online** uw reservaties opvolgen (vanaf 14 februari) op <http://matching.dream-it.be>. U ontvangt hiervoor een persoonlijke login en paswoord van DREAM (per mail of post). U kunt online zien door welke school u geselecteerd werd. Begin maart laten wij alle getuigen ook per e-mail of per post weten of zij al dan niet geselecteerd werden.

Elke school reserveert de getuigen apart, voor een klas of een klasoverschrijdende groep leerlingen. Afhankelijk van de door u aangeduide voorkeur op het inschrijvingsformulier, kan u maximum 1 keer of 2 keer geselecteerd worden voor een ontmoeting. In dat laatste geval ontvangt u dus de groepen van verschillende scholen afzonderlijk en krijgt de school die u eerst reserveerde voorrang.

### ➤ Hoe spreek ik af met de school?

De leerkracht van de leerlingen die u wensen te ontmoeten, zal contact met u opnemen. Wij raden u aan de volgende punten te overlopen:

- 1) Bepaal het **programma** van de ontmoeting samen met de leerkracht (datum, uur, plaats, inhoud,...).  
*Opmerking: normaal vinden de ontmoetingen plaats op donderdag **15 maart 2007**. Indien nodig kunt u samen een andere datum zoeken in die periode.*
- 2) Vraag aan de leerkracht **hoeveel** en **welke leerlingen** u zult ontmoeten (leeftijd, studierichting, interesses, verwachtingen,...). Denk samen na wat deze leerlingen zou kunnen interesseren.
- 3) Vraag aan de leerkracht hoe deze ontmoeting in de klas wordt **voorbereid**. Met het DREAM materiaal kunnen de leerlingen op voorhand **vragen** voorbereiden, over uw beroep, loopbaan, werkomgeving, evenwicht tussen privé- en professioneel leven, uw boodschap aan jongeren,... Vraag dat de leerkracht u deze vragen tijdig op voorhand bezorgt, zodat u er alvast over kunt nadenken.

### ➤ Programma van de ontmoeting

De kern van de DREAM Day is een **interactieve ontmoeting tussen uzelf en de leerlingen**. Het is belangrijk dat de leerlingen vragen kunnen stellen en dat er een persoonlijk contact ontstaat.

De DREAM-ontmoeting neemt gemiddeld **2 uur** in beslag, of meer indien u het wenst. U kunt de tijdsindeling afspreken met de leerkracht. De ontmoeting vindt bij voorkeur plaats op de werkplek, maar kan ook op school georganiseerd worden.

Het programma kan opgebouwd worden uit de volgende onderdelen:

- **onthaal:** u stelt zich voor, de leerlingen stellen zich voor
- **'bezoek':** rondleiding, voorstelling van het bedrijf of de dienst (indien gewenst met een korte powerpointpresentatie, video, degustatie,...)
- **ontmoeting:** getuigenis over uw loopbaan en beroep, groepsgesprek; getuigenis van uw collega's
- **vragen en antwoorden** (vragen voorbereid door de leerlingen)
- andere: rollenspel, case study, simulatie,...



Voorzie minstens 2/3 <sup>e</sup> van de totale tijd voor de <b>'ontmoeting'</b> en maximum 1/3 <sup>e</sup> voor het <b>'bezoek'</b> .
---

Zorg ervoor dat de ontmoeting kan plaatsvinden in een lokaal of op een plek waar u rustig kunt spreken met de leerlingen. U kunt eventueel een drankje voorzien.

Het is ook mogelijk dat de ontmoeting plaatsvindt **op school** en niet op uw werkplek (al is het voor de leerlingen interessanter ook de werkomgeving en -sfeer te ontdekken). U kunt dan enkele stalen, attributen of brochures meebrengen om uw beroep te concretiseren. Misschien heeft u een powerpoint-presentatie of ander beeldmateriaal. Overleg met de leerkracht of de technische middelen aanwezig zijn om dit materiaal te vertonen.

## ➤ Inhoud

De DREAM Day is vooral bedoeld als een **ontmoeting**: een gesprek over uw loopbaan en beroep. Daarnaast is een eventuele rondleiding of een **bezoek** interessant. Hier vindt u enkele voorbeelden van thema's die u kunt aansnijden.

### Een bezoek (1/3<sup>e</sup> van de tijd)

Het is interessant de context van uw werk (**bedrijf of dienst**) te schetsen, en meer informatie te geven over wat uw **beroep** inhoudt. U kunt een rondleiding geven, laten zien hoe u te werk gaat, en meer uitleg geven, bijvoorbeeld:

- wie zijn de klanten, wat is het product/de dienst, aan welke behoefte beantwoordt dit?
- hoe wordt een team samengesteld, welke kwaliteiten zijn vereist (vaardigheden en houding)?
- welke infrastructuur is noodzakelijk (lokalen, machines, software,...)?
- wat is het belang van het contact met de klant, van een goede planning, van nauwkeurigheid of goed geleverd werk,...?



### Een ontmoeting (2/3<sup>e</sup> van de tijd)

Bij de ontmoeting gaat het over uw **persoonlijke loopbaan**, dromen, keuzes, interesses, moeilijkheden, enzovoort. Het is een open en eerlijke dialoog met de leerlingen over wat u motiveert en boeit en wat u minder bevalt aan uw beroep. Voor de jongeren kunnen uw verhaal en anekdotes motiverend zijn en hen stimuleren om aan hun eigen toekomst te werken.

Enkele voorbeelden:

- vertel over uw **loopbaan** sinds u 17 was tot nu: wat was uw droom toen en wat heeft u nu bereikt?
- praat over wat u belangrijk vindt in uw beroep (bijleren, contact met collega's,...)
  - geef aan welke **vaardigheden en attitudes** u in dit beroep belangrijk vindt (communicatie, leiderschap, creativiteit, luisterbereidheid,...)
  - praat over uw moeilijkheden, uw twijfels, uw fouten, uw keuzes
  - omschrijf wat u  **motiveert**, waar u trots op bent, uw successen en die van uw medewerkers
  - geef de jongeren een positieve, realistische boodschap mee vanuit uw levens- en werkervaring



Meerdere getuigen deelden ons mee dat dit gesprek ook leerrijk kan zijn voor de getuige zelf: u kunt de jongeren én uzelf beter leren kennen. Het is een gelegenheid om stil te staan bij wat u reeds bereikt hebt en welke dromen u nog zou willen waarmaken.

## ➤ Interactie met de leerlingen

Hoe actiever en interactiever de ontmoeting is, hoe leerrijker deze zowel voor de leerlingen als voor u is. Betrek de leerlingen erbij, laat hen hun vragen stellen en hun verhaal vertellen.

Het is echter niet bij elke groep leerlingen even eenvoudig om hen actief te laten meewerken. Het vergt enige assertiviteit, spontaneïteit en durf voor een leerling om vragen te stellen aan een professional die hij/zij niet kent. Soms is een leerling het niet gewoon om te spreken in groep, verlegen, bang om een domme vraag te stellen,...

Daarom geven we enkele **ideeën en tips** om de **interactie** te bevorderen.

### Bij het begin van de ontmoeting

- Stel de bezoekers gerust en deel het **programma** van het bezoek mee.
- Leg zo snel mogelijk een **contact** met de leerlingen. Vraag hen zich kort voor te stellen (soms hebben ze dit ook voorbereid), verwijs naar uw eigen jeugd of kinderen, stel hen vragen over hun studies of interesses,...
- **Ronde tafel 1:** schrijf de voornamen van de leerlingen en de vragen die zij hebben op een bord. Zo voelen de leerlingen zich echt betrokken bij het bezoek.
- **Ronde tafel 2:** vraag dat elke leerling zich mondeling voorstelt (wie ben ik, wat interesseert mij, wat wil ik later worden,...). Voor de leerling is het een goede oefening, en u zult beter weten wat de verwachtingen van de leerlingen zijn en daarop kunnen inspelen.

### Tijdens de ontmoeting

- Stimuleer de jongeren om de **vragen** die zij voorbereid hebben, te stellen. Misschien is er wel iets dat ze graag willen weten maar niet durven vragen?
- **Stel vragen** aan de groep, maar ook af en toe aan één leerling, ook aan de meer passieve leerlingen. Twee technieken om aanduidingen als 'de jongen met de rode trui' te vermijden: gebruik naamkaartjes, of gooi een balletje naar de leerling die de vraag moet beantwoorden – dat laatste zorgt dadelijk voor een leuke sfeer.
- Plaats de jongeren in een bepaalde **rol**. Bijvoorbeeld: vorig jaar heeft een getuige van de Defensie aan elke leerling een rol gegeven in het herstellingsatelier voor meteorologische apparatuur. Een rollenspel heeft zo tijdens een 20tal minuten plaatsgevonden. Dat maakte het beroep van de getuige des te concreter, en zorgde voor heel wat animatie!
- Let op uw woordgebruik en test af en toe of de leerlingen u **begrijpen** als het wat technischer wordt. U kunt hen vragen een woord uit te leggen of samen te vatten wat gezegd werd.
- Wissel uw getuigenis af met deze van een **collega met een ander beroep**. Het is interessant voor de leerlingen om meerdere standpunten en boodschappen te horen.

"Deze jongeren zijn een ontzettend dankbaar publiek. En in het bedrijfsleven zijn we te veel "verwende mensen" gewoon."

### Op het einde van de ontmoeting

- Controleer of er nog **vragen** zijn.
- U kunt de **leerlingen vragen wat zij ervan vonden**, of de sector en het beroep hen interesseren, of ze nu een beter beeld hebben van hun toekomstkeuzes, of ze graag een stage of vakantiejob zouden doen,... Aan minder geïnteresseerde leerlingen kunt u vragen wat ze onthouden hebben of welke beroepen hen interesseren.
- Indien u dat wenst kunt u een korte schriftelijke **evaluatie** organiseren, om een helderder en objectiever beeld te krijgen van de indruk die uw getuigenis heeft nagelaten op de leerlingen.
- De ontmoeting is zeker nuttig als ze de leerlingen aan het denken zet. U kunt hen nog enkele vragen of **denkpistes** meegeven: "Welke talenten moet je nog bijschaven? Wat kan jou voldoening geven in je werk?..."
- Geef de leerlingen indien mogelijk een concreet **souvenir** mee: een brochure, een staal,...

### ➤ Pers

Als laatste willen wij u er nog op wijzen dat het leuk kan zijn voor beide partijen als de pers op de DREAM Day aanwezig is. Het is een extra ervaring voor de leerlingen en een kans voor u om uw beroep en bedrijf of dienst van een positief imago te voorzien.

Wij proberen zowel de nationale als de regionale pers zoveel mogelijk van de DREAM Day op de hoogte te brengen. Wanneer u **zelf de pers wilt uitnodigen**, graag! Wij kunnen u een **persbericht** bezorgen (zie ook op [www.dreamday.be](http://www.dreamday.be) in de persrubriek). Uw suggesties en ideeën zijn zeker welkom.



*Wij wensen u een aangename DREAM Day. Hartelijk dank voor uw medewerking!*

het DREAM team



tel. 02 739 38 68  
fax 02 739 38 63  
[dream@ichec.be](mailto:dream@ichec.be)  
[www.dreamday.be](http://www.dreamday.be)

voor de Getuigengids en het opvolgen van de reservaties:  
<http://matching.dream-it.be>

Dank aan onze partners:

